

УДК 159.9

Сенсорное развитие: вариативность современных подходов

Бабиева Н.С., Гришина А.

Н., Плохова Ю. С., Терешина Е. М., Щелкунова Е. Д.

ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

Ключевые слова: сенсорное развитие, депривация, межполушарное взаимодействие, современные подходы в нейропсихологии, коррекция, абилитация, системно-динамическая перестройка.

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы в коррекции и абилитации сенсорной сферы разной категории людей имеющих нарушение развития данной сферы.

Sensory development in children: variation in current approaches

Babieva N.S., Grishina A.N.,

Plokhova U.S., Teroshina E.S., Shelkunova E.D.

Moscow State Pedagogical University

Keywords: sensory development, deprivation, interhemispheric interaction, modern approaches in neuropsychology, correction, habilitation, system-dynamic transformation.

Annotation: : the article describes the main approaches to the correction and habilitation sensory areas of different categories of people with infringement of development of this sector.

Проблемы отклоняющегося развития в сенсорной сфере у разной категории лиц, обусловленные специфической этиологией, являются предметом изучения современной психологии, нейропсихологии, дефектологии и др.

Сенсорное развитие, основанное на чувственном опыте, позволяет полноценно воспринимать окружающую действительность. Оно является базой для развития сложных операциональных и регуляторных ядерных факторов высших психических процессов.

В современной науке существуют достаточно большой арсенал эффективных и продуктивных методов коррекции и развития сенсорной сферы. Однако, практика показывает, что не всегда валидные и надежные методы коррекционного воздействия имеют прогнозируемые результаты. Это связано с тем, что этиопатогенез нарушения развития у разной категории детей и взрослых все чаще приобретает полиморфно-вариативный характер, когда каждый симптом на разных уровнях претендует на статус первичного и тем самым составляет трудности в определении квалификации характера и типа дизонтогенеза [11,12]. В этой связи качественное воздействие на разные уровни сенсомоторной сферы с учетом общих закономерностей онтогенеза является базовой предпосылкой для развития всех высших психических функций и ставит вопрос о разработке технологий, позволяющих расширить репертуар эффективности воздействия при применении их с традиционными методами коррекции.

В отечественной нейропсихологии общепринятыми является коррекционно-абилитационные методы разработанные Т.В. Ахутиной, Балашова Е.Б., Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Л.И. Московичуте, Н.М. Пылаевой, Л.С. Цветковой, А.А. Цыганок, и др. Данный подход основан на системно-динамической перестройке западающих функций психических процессов и позволяет прогнозировать компенсаторные возможности в процессе тонкой дифференциации межсистемных связей в сложных мозговых структурах.

Широкое признание имеет метод психолого-педагогического сопровождения процессов развития на основе метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационной практике, созданный в 1990—1997 гг. [9,10,11,12]. Данный подход имеет комплексный характер,

включающий нейропсихологическую диагностику, прогнозирование, профилактику, коррекцию и абилитацию процессов развития разных уровней психической деятельности, которые имеют свою специфическую «мишень» воздействия и поэтапное включение различных функциональных блоков мозга. Первый уровень направлен на активацию подкорковых структур, позволяющей дальнейшей интеграции подкорково-корковых образований с поступательной их динамической перестройкой. Вторым уровнем формируется межполушарное взаимодействие и их стабилизация. На третьем уровне осуществляется функциональная организация передних отделов головного мозга от их пассивной репродукции с внешней регуляцией произвольных процессов, до активной произвольной саморегуляции. [11,12].

Значимым является соматосенсорная коррекция у детей с гиперсензитивным восприятием, использующих патологические «сенсорные стереотипы» [6,7]. Для данной категории детей разработан метод соматосенсорной коррекции в основе которого лежит концепция периферического акцента, стимулирующий не только поступательное развитие сенсорных систем сообразно возрастному этапу развития, но и специфическую направленность данного метода на формирование фронтального сенсорного направления как приоритетного [15].

Наряду с перечисленными подходами всё большую популярность в реабилитационной работе по преодолению сенсорной недостаточности приобретают технологии, основанные на использовании искусственно создаваемых ландшафтных зон с целью направленного воздействия на сенсорные системы ребенка. Одной из таких технологий является сенсорный парк. Основной задачей сенсорного парка является создание особой ландшафтной зоны, позволяющей применять методику природной терапии в работе с детьми [13].

Широкое применение современных технологий с оснащением специальным оборудованием позволяющих создать среду положительной мульти-сенсорной стимуляции в развитии, коррекции и реабилитации у

разной категории детей и взрослых имеет реабилитационная комната «Снузлен». Данный подход позволяет влиять на сенсорные зоны, предпочтительные для данного человека и определить уровень стимуляции, учитывая его сенсорные пороги и сенсорные модальности. [16,17].

Таким образом в современной социально-реабилитационной коррекционно-развивающей практике существуют разнообразные подходы работы с детьми, страдающими сенсорной депривацией. Каждый из них имеет свою специфическую направленность и на основе методологической концепции состоятельность их применения в современной практике. Комплементарное применение методов позволит повысить эффективность коррекционно-развивающих мероприятий для разной категории детей и взрослых.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Цветкова Л.С., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М. Нарушение актуализации слов у больных с афазией// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, № 4. 1977.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001.
3. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М., 2003.
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. –М. 2001.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. – М., 1997.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2000.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.Е. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. – М., 1997.

9. Семенович А.В., Умрихин С.О., Цыганок А.А. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости// Журнал ВНД человека. 1992. № 1
10. Семенович А.В., Архипов Б.А. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития// Таврический журнал психиатрии. Т.1. 1997. №2
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
13. Хвостунов К.О. Проект создания парка для детей с сенсорной депривацией на Летней школе Фонда Потанина как социальная технология // Перспективы науки. 2015. № 10. С. 52–57.
14. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. – М., МГУ, 1985.
15. Шпицберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма. Альманах ИКП РАО – М., 2005.
16. Collier, L., McPherson, K., Ellis-Hill, C., Staal, J., & Bucks, R. Multisensory stimulation to improve functional performance in moderate to severe dementia-- interim results. *American Journal of Alzheimer's disease and Other Dementias*, 2010 .25 698-703.
17. Dunn, W., *The Sensory Profile*. Pearsons, UK. 1999